



Viale Resistenza, 3
44021 Codigoro (FE)
Cod.mecc.FEIS004001 Cod.Fisc.82004200380
Tel.0533-712164 Fax 0533-712162
Peo FEIS004001@istruzione.it
Pec FEIS004001@pec.istruzione.it
Sito web <http://www.polocodigoro.edu.it>

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"G.MONACO DI POMPOSA" – "T.LEVI CIVITA"

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Amministrazione, Finanza e Marketing
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Informatica e Telecomunicazioni
Meccanica Meccatronica

LICEO SCIENTIFICO
LICEO LINGUISTICO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE

IIS "GUIDO MONACO DI POMPOSA"
Prot. 0006115 del 12/10/2020
(Uscita)

AI DOCENTI
ALLE RSU DI ISTITUTO
AL PERSONALE ATA
AL DSGA
AL SITO WEB

Oggetto: Piste Funzione strumentale Area 6 Inclusione a.s. 2020/21

Ad integrazione di tutti gli Avvisi dirigenziali relativi alle candidature di partecipazione all'Organigramma d'Istituto, si rendono note le Piste di lavoro per la Funzione strumentale Area 6.

Codigoro 12 ottobre 2020



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Carmine Iannicelli

SOTTOAREA DI RIFERIMENTO – Piste di lavoro

FUNZIONE AREA 6

Sottoarea 6

- Coordinamento della Commissione Inclusione.
- Favorire la collaborazione ed il confronto tra gli insegnanti di sostegno dell'Istituto.
- Favorire la continuità fra i diversi curricula all'interno dell'Istituto.
- Favorire la collaborazione e il confronto con l'ASL, le Amministrazioni comunali, l'Ambito territoriale, l'Ufficio scolastico.
- Analisi dei fabbisogni degli alunni certificati ai fini della richiesta degli organici di sostegno.
- Organizzazione del personale educativo fornito dagli EE.LL.
- Gestione dei gruppi di lavoro per l'inclusione a livello di Istituto: GLI e GLHO.
- Supporto alla didattica e alla progettazione per alunni diversamente abili, DSA, BES.
- Partecipazione ai corsi di formazione specifica per figure strumentali organizzati dall'AT o da altri Enti accreditati.
- Partecipazione alle attività di rete territoriali organizzate da altri istituti per la stesura di protocolli relativi al passaggio nei diversi ordini scolastici di alunni disabili e con fragilità scolastiche.
- Criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento per alunni Diversamente Abili.
- Accoglienza e inserimento degli studenti con bisogni educativi speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza.
- Rilevazione di situazioni di disagio e di malessere, sia individuali, sia di gruppo, e proposta di indicazioni operative per la loro soluzione.
- Ripartizione delle ore da attribuire ai diversi alunni e ai relativi insegnanti di sostegno (in collaborazione con il Dirigente scolastico).
- Supervisione e collaborazione nella predisposizione dei PEI e delle relazioni finali degli alunni D.A. da parte dei docenti di sostegno.
- Supervisione e collaborazione nella predisposizione dei PDP, in accordo con la famiglia, da parte dei docenti di classe.
- Cura della documentazione e compilazione delle schede relative al monitoraggio degli alunni diversamente abili (in collaborazione con la responsabile della Segreteria didattica).
- Cura dei rapporti di collaborazione tra l'équipe psico-medico-pedagogica e la scuola e del rapporto Scuola-Servizi sociali dei Comuni e Provincia-ASL e genitori degli alunni BES (in particolare di quelli certificati).
- Attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori, e gli specialisti esterni, finalizzati a una maggiore sensibilizzazione dell'intera comunità scolastica nel processo di inclusione e nella prevenzione del disagio.
- Costruzione di un rapporto significativo e continuo con le famiglie degli alunni in svantaggio o disagio (in collaborazione con la scuola, con Enti locali e Istituzioni).
- Coordinamento e calendarizzazione del GLHO (Gruppo di lavoro per l'handicap operativo), GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione) e integrazione a inizio anno e rielaborazione a fine anno del PAI (piano annuale per l'inclusione), da presentare a fine anno scolastico al collegio dei docenti per la sua approvazione.
- Rilevazione dei Bisogni formativi dei docenti e proposta di partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione e dell'integrazione scolastica, della dispersione, dell'educazione alla salute, condivisi in commissione inclusione e con la Funzione strumentale Area 2.
- Potenziamento del livello di inclusività dell'istituto in collaborazione con la Commissione Inclusione.